

Итоговое занятие по обучению грамоте в старшей группе

Тема: Мы покоряем вершины

Цель:

1. Совершенствовать навыки дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости.
2. Закрепить умение делить слова на слоги, выделять ударный звук в словах.
3. Закрепить умение составлять предложение, используя данное слово; записать схему предложения.
4. Формировать навыки учебной деятельности: усидчивость, умение выполнять задания, данные педагогом.
5. Развивать внимание, мышление.

Демонстрационный материал: магнитная доска, схемы звуков, буквы, схемы, картинка «Горы», карточки для звукового анализа слов, маркер, иллюстрации: снег, ветер, дождь, облака, парашют.

Раздаточный материал: карточки для звукового анализа слов, простые карандаши, листы бумаги, предметные картинки, монетки.

Ход занятия

Оргмомент

Педагог: Ребята, как называются люди, которые поднимаются в горы? (ответы детей)

- Правильно, они называются альпинистами. Я сегодня тоже хочу предложить вам подняться на вершину этой горы (картинка)

- Хотите быть сегодня альпинистами? (ответы детей)

- для того, чтобы подняться на эту вершину, нам предстоит выполнить несколько заданий. Готовы отправиться в путь? Тогда вперед!

I Звуковой анализ слов

Педагог: Дети, отгадайте эту загадку. Это то, что может быть в горах тоже:

1. От меня зимой, как летом,
Расцвело все белым цветом (*снег*)

- Правильно, это снег. Разберем слово по звукам. Какие бывают звуки?

Дети: Гласные и согласные

Педагог: А какие согласные звуки бывают?

Дети: Согласные твердые и согласные мягкие

Звуковой анализ слова СНЕГ

Педагог: Сколько всего звуков в этом слове? Сколько гласных звуков? Сколько согласных звуков? Сколько слогов? Почему два слога? Назовите ударный слог? Читаем слово вместе.

2. Без рук, без ног,
А ворота открывает? (ветер)

Звуковой анализ слова ВЕТЕР

3. Без крыльев летят,
Без ног – бегут,
Без пруса – плывут (облака)

Звуковой анализ слова ОБЛАКА

4. Меня ждут, не дождутся,
А как иду – разбегутся (дождь)

Звуковой анализ слова ДОЖДЬ

Педагог: Молодцы, с первым заданием вы справились и уже поднялись немного в гору. Поставим флажок

II Работа со слогом

Педагог: Ребята, у вас на столах лежат картинки. Вам нужно назвать, что нарисовано на картинке и определить, сколько слогов в названии.

(Предлагается поднять картинку, в названии которого один слог, два слога, три слога)

- Как вы хорошо поработали. Еще выше поднялись. Второй флажок сейчас поставим. И начинаем подниматься выше.

III Физкультминутка «Музыкальная веселая зарядка»

IV Работа с предложениями

Педагог: Кто мне скажет, из чего состоят предложения? (Ответы детей).

Правильно, предложения состоят из слов. Сейчас мы придумаем предложения со словом (ветер, облака, дождь).

(дети придумывают предложения и называют слова, чертят схему).

Педагог: Вот какие молодцы! Сколько предложений придумали. Вот опять поднялись выше. Скоро до самой вершины доберемся. Давайте поставим третий флажок.

V Игра «Скажи наоборот»

Игра с мячом. Дети встают в круг, ловят мяч и называют слово, противоположное по значению (антонимы).

длинный – короткий

черный – белый

больной – здоровый

плакать – смеяться

грустить – веселиться

день – ночь

мягкий – твердый

жарко – холодно

жадный – щедрый

большой – маленький

быстро – медленно

грязно – чисто

громкий – тихий

светлый – темный

добрый – злой

высокий – низкий

Педагог: Вот и добрались до самой вершины. Поставим флажок. Что лежит на вершине горы?

Дети: Снег

Педагог: А я в снегу нашла клад. На память о нашем восхождении получите золотые монетки.

- а на чем мы будем возвращаться домой? (дети перечисляют транспорт)

- ребята, давайте спустимся на парашюте!

Считаем до 10 в обратном порядке. Прыгаем!

- Вот мы и дома!

Итог. Сегодня мы с вами были альпинистами и сумели подняться на высокую гору. А почему мы сумели подняться на нее? (ответы детей). Я с вами согласна, мы были смелыми, умными, быстрыми. Поэтому быстро преодолели все препятствия и поднялись на гору.